**ПРИНЯТО**
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 6 им. А.П.Сороки
ст-цы Камышеватской МО Ейский район
Протокол № 1 от «31»августа 2023 г

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
МБОУ СОШ № 6 им. А.П.Сороки
ст-цы Камышеватской
МО Ейский район
_____ И.А.Дикая
Приказ № 164 от «31»августа 2023 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 47D5 7C94 B55D E62B 0794 85D5 A042 BB32
Владелец ДИКАЯ ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен с 25 октября 2022 по 18 января 2024

# ПОЛОЖЕНИЕ
# о внутренней системе оценки качества образования
# МБОУ СОШ № 6
# им. А.П.Сороки ст-цы Камышеватской МО Ейский район

## 1. Общие положения

Проведение ВСОКО является эффективным инструментом управления качества учебно-воспитательного модуля и необходимым условием для обеспечения информационной открытости организации.

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 6 им.А.П.Сороки ст-цы Камышеватской МО Ейский район (далее - школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

-ст. 28. «Компетенция, права,обязанности и ответственностьобразовательной организации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);

- приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)";

- -Уставом МБОУ СОШ № № 6 им.А.П.Сороки ст-цы Камышеватской МО Ейский район и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения.

1.3 .Настоящее положение:

- является локальным нормативным актом, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе и призвано способствовать управлению качеством образования в ОУ;
- рассматривается на Педагогическом совете учреждения и утверждается директором школы;
- вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок;
- изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом учреждения и утверждаются приказом директора школы.

## 2. Цели, задачи и принципы формирования ВСОКО

2.1. Целями реализации системы оценки качества образования являются:
- Оценка индивидуальных достижений обучающихся
- Планируемые результаты освоения образовательной программы начального образования (раздел «Выпускник научится»);
- планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего, среднего общего образования (разделы «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»), а также требования ФГОС;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами реализации системы оценки качества образования являются:
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации

педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3 В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- преемственности в образовательной политике - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

2.4. Лица, осуществляющие мониторинг в рамках ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку, анализ и распространение результатов.

## 3. Основы функционирования ВСОКО

3.1. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

3.2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, Педагогический совет учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, муниципальные, региональные органы управления образованием.

3.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам. Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного

процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса. Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

3.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- текущий контроль;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3.6. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технологические, организационные и др.);
- качество процессов (качество доступности образования, эффективность применения педагогических технологий) (Приложения 1-3);

3.7. Оценка результатов освоения учащимися программного содержания предусматривает необходимость осуществления контрольно-оценочной функции по отношению к следующим показателям:

- предметным результатам освоения детьми ООП, в том числе выпускниками 9, 11 классов
- метапредметным результатам освоения ООП.

Особенности оценки предметных результатов:

• Планируемые результаты представлены по каждому предмету;

• Основным предметом оценки является способность к решению учебно - познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий;

• Внутренняя оценка ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и в рамках диагностических проверочных работ (срезовых, административных, краевых и всероссийских). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, в том числе по результатам ВПР по конкретному учебному предмету, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. В случае необходимости вносятся изменения в рабочие программы, календарно-тематическое планирование, проводится повторная проверка несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Анализ проводится по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования проводится учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений, заместителями руководителя, руководителем ОО.

Результаты анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражается динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной

работы по конкретному учебному предмету. Результаты оценки предметных результатов оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 6 им.А.П.Сороки

ст-цы Камышеватской муниципального образования Ейский район и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

• Внешняя оценка осуществляется в ходе ГИА, независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований.

Содержание оценочных процедур:

- Стартовая диагностика;
- Текущая оценка;
- Тематическая оценка;
- Портфолио;
- Внутришкольный мониторинг;
- Промежуточная аттестация;
- Г осударственная итоговая аттестация;
- метапредметным достижениям учащихся.

Оценка осуществляется в соответствии с планируемыми результатам освоения основной образовательной программы: формирование универсальных учебных действий («Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»); читательской грамотности, ИКТ-компетентности учащихся. Объект и предмет оценки метапредметных результатов:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
• способность работать с информацией;
• способность к сотрудничеству и коммуникации;
• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Формы оценки метапредметных результатов:

• читательской грамотности - письменная работа на метапредметной основе;

ИКТ-компетентности - на основе практических работ, тестирования

• практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
• сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Объект и предмет оценки личностного роста учеников:

-показатели, в частности, в области социализации и профориентации; динамике состояния здоровья школьников; учебным успехам, продемонстрированным на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, тематических праздниках;

удовлетворенности родительской общественности качеством оказания учебно - воспитательных услуг.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Основной объект оценки личностных результатов: сформированность основ гражданской идентичности личности; сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает: администрацию школы; педагогический совет; научно -методический совет; методические объединения учителей-предметников; целевые аналитические группы (педагогический консилиум, комиссии и др.);

-социально-психологическую службу школы, имеющую соответствующие полномочия согласно должностным инструкциям и/или функциональным обязанностям в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 6 им.А.П.Сороки ст-цы Камышеватской

4. Компоненты ВСОКО:

4.1. ВСОКО учитывает федеральные, региональные, муниципальные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей доступность образования, организацию питания, качество кадровых, нормативно-правовых, учебно-методических, материально-технических, санитарно-гигиенических, и др. ресурсов, уровень информатизации образовательной деятельности;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

4.2.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования (промежуточный, итоговый контроль);
- мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, соревнований;
- социологические и психолого-педагогические исследования;

- федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования, международные исследования качества образования: PISA, TIMSS, НИКО и т.п.;
- другие статистические исследования, проведенные по инициативе администрации и общественности.

4.2.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса:
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- содержание образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми-инвалидами и инвалидами;
- система медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации, общественности;

4.2.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:
- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- работа в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер - классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.).

4.2.4. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно -эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и др.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

## 5. Организация и технология ВСОКО

5.1. Мониторинг оценки качества образования проводится по следующим направлениям: начальное общее образование; основное общее образование;

- среднее общее образование.

5.2. Подготовка мониторинга:

Оформление приказом по школе о проведении мониторинга, регламентирующим:

- определение модели мониторинга, целей и задач, выбор критериев и показателей, содержания мониторинга, методов сбора информации;
- подготовка инструментария для проведения мониторинга: анкеты, тесты, диагностические методики, бланки, формы отчета и др.

5.3. Проведение мониторинга включает:

- сбор информации;
- сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;
- анализ полученных данных;
- определение проблем;

5.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- статистическая обработка данных;
- качественная интерпретация количественных данных;
- использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

5.4. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание, изучение документации;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- беседа с организаторами и участниками образовательного процесса;
- статистическая обработка информации и др.

5.5. Мониторинг проводится в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга в соответствии с планом внутришкольного контроля.

5.6. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы выступают критерии.

5.7. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.4. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ по включению в процесс оценки качества образования в школе в соответствии с Уставом школы.

5.5. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных докладов, ежегодных отчетов о результатах самообследования на официальном сайте школы

## 7. Переходные положения

7.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.

7.2. Срок действия не ограничен.

| Критерии и показатели, используемые в ВСОКО МБОУ СОШ № 6 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| № п/п | Объект оценки | Показатели | Методы оценки | Ответственный | Сроки |
| I. Качество образовательных результатов | | | | | |
| 1 | Предметные результаты | Уровень освоения планируемых предметных результатов обучения в соответствии с основной образовательной программой (базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий). Динамика результатов | Анализ результатов промежуточного и итогового контроля | Заместитель директора | По итогам четверти, учебного года в соответствии с планом ВШК |
| 2 | Метапредметные результаты | Уровень сформированости планируемых мета предметных результатов обучения в соответствии с основной образовательной программой (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Анализ результатов комплексных работ, наблюдение, тестирование, экспертные оценки | Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель | В соответствии с планом ВШК |
| 3 | Личностные результаты | Уровень освоения планируемых личностных результатов обучения в соответствии с в соответствии с основной образовательной программой (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Наблюдение, опросы, тестирование, экспертные оценки | Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель | В соответствии с планом ВШК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школьном, районном, краевом, федеральном, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школьном, районном, краевом, федеральном, международном. | Анализ статистических данных | Классный руководитель | В соответствии с планом ВШК |
| 5 | Здоровье обучающихся | Уровень физической подготовленности обучающихся. Доля обучающихся по группам здоровья | Анализ статистических данных | Учитель физической культуры, классный руководитель | 1 раз в полугодие |
| 6 | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | Анкетирование на официальном сайте ОУ | Директор | Май-август |
| II. Качество реализации образовательного процесса | | | | | |
| 7 | Основные образовательные программы | Соответствие ФГОС | Экспертные оценки | Заместитель директора | Май-август |
| 8 | Рабочие программы по предметам | Соответствие ФГОС<br>Соответствие ООП.<br>Соответствие учебному плану школы. | Экспертные оценки | Заместитель директора | Май-август |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Программы внеурочной деятельности | Выявление запросов со стороны родителей и обучающихся. Соответствие ФГОС. Соответствие ООП. | Анализ. Экспертные оценки | Классный руководитель. Заместитель директора | Май-август |
| 10 | Реализация учебных планов и рабочих программ | Процент выполнения | Анализ | Заместитель директора | В соответствии с планом ВШК |
| 11 | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Экспертные оценки | Заместитель директора. Руководители ШМО | В соответствии с планом ВШК |
| 12 | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) | Соответствие внеурочных занятий требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Экспертные оценки | Заместитель директора. Руководители ШМО | В соответствии с планом ВШК |
| 13 | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Анализ статистических данных | Заместитель директора. Классный руководитель | В соответствии с планом ВШК |
| III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | | |
| 14 | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально- технического обеспечения требованиям ФГОС | Экспертные оценки | Директор, заместитель директора | 1 раз в полугодие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно- методических условий требованиям ФГОС.<br>Обеспеченность обучающихся учебной литературой.<br>Соответствие школьного сайта требованиям законодательства РФ. | Экспертные оценки | Заместитель директора. | 1 раз в полугодие<br><br>Ежемесячно |
| 16 | Санитарно-гигиенические условия | Выполнение требований СанПин при организации УВП. Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических условиях в школе. Результаты проверки Роспотребнадзора | Экспертные оценки Анкетирование на официальном сайте ОУ Экспертные оценки | Директор, заместитель директора | В соответствии с планом ВШК<br><br>Май-август В соответствии с графиком проверок |
| 17 | Организация питания | Доля обучающихся, охваченных горячим питанием. Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся об организации горячего питания | Анализ статистических данных Анкетирование на официальном сайте ОУ | Классный руководитель. Заместитель директора | 1 раз в год Май-август |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Кадровое обеспечение | Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах. Доля педагогических работников, выступивших на семинарах, конференциях и т.д. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер - классы, уроки - лаборатории | Анализ статистических данных | Ответственный за аттестацию. Заместитель директора. | 1 раз в полугодие |
| 19 | Общественно-государственное управление | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего совета | Анализ статистических данных | Классный руководитель. Заместитель директора. | 1 раз в год |
| 20 | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие документации и документооборота школы требованиям, установленным законодательством РФ, Краснодарского края, МО Ейский район, локальными нормативными актами ОУ. Полнота нормативно-правового обеспечения ОУ | Экспертные оценки | Директор. Заместитель директора | В соответствии с планом ВШК |